

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



СОГЛАСОВАНО

для ООО «Созвездие»

Н.В. Богомолова

2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ

«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

Н.В. Колпакова

2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

По специальности среднего профессионального образования

54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

Квалификация: **дизайнер**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения: **3 года 10 месяцев**

Образовательная база приема: **основное общее образование**

Профиль получаемого профессионального образования: **гуманитарный**

Покров, 2023 г.

**Лист регистрации изменений и дополнений в программе подготовки
специалистов среднего звена по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

№	Содержание дополнений/изменений (порядок освоения УД, ПМ; изменение объёма времени, содержание дидактических единиц, содержание заданий для самостоятельной, практической работы, изменение вариативной части учебного плана и т д)	В какой документ (учебный план, программы и. т. д), новая редакция /корректировка	Основание для внесения дополнения изменения	Дата внесения дополнения или изменения
1	Изменения содержания программы воспитания	Содержательный раздел Программа воспитания	Программа воспитания на 2024-2025 учебный год	20.04.2024 г.
2	Изменения календарного плана воспитательной работы	Организационный раздел Календарный план воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	20.04.2024 г.
3	Внесение изменений в ФГОС 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Целевой раздел, Организационный раздел Содержательный раздел Учебный план Рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик, программы ГИА, Фонд оценочных средств, программа воспитания	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О Внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования	23.08.2024 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2022 N 69375), с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, программу преддипломной практики, государственной итоговой аттестации, методические материалы, программу воспитания, календарный план воспитательной работы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. ППСЗ ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей,

программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

1.1.1 Нормативные основы разработки ОПОП

Образовательная программа СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308

Образовательная программа СПО разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования"

3. Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 N 64689)

4. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 - № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

5. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся")

6. Приказ Минобрнауки России от 27.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

7. Приказ Министерства просвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

8. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 - "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" - (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

9. Приказ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

10. Министерство просвещения Российской Федерации Приказ От 14 октября 2022 г. N 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

11. Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации;

12. Устав ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»;
13. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования;
14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
15. Положение о студенческом совете;
16. Положение о порядке организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
17. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
18. Положение о курсовом проектировании;
19. Положение о практической подготовке обучающихся;
20. Положение об организации и проведении ГИА обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования отделения по подготовке специалистов среднего звена;

1.1.2 Цели и задачи ОПОП

Основная цель образовательной программы по специальности 54.01.02 Дизайн (по отраслям) – получение квалификации дизайнер.

Дополнительно в ходе освоения образовательной программы студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;
- техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;
- контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу;
- организация работы коллектива исполнителей;
- освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

1.1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Образовательная программа СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования гуманитарного профиля. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Приём на обучение в ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж» осуществляется по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Приём на обучение осуществляется при предоставлении абитуриентом аттестата об основном общем образовании.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Осуществление принципа учета ведущей деятельности обучающегося: ОП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

Осуществление принципа индивидуализации обучения: ОП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

Осуществление системно-деятельностного подхода, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

Осуществление принципа учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Осуществление принципа обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

Осуществление принципа интеграции обучения и воспитания: ОП СПО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

Осуществление принципа здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

ОП СПО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОП организуется в форме

практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4 Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися

образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит 4 раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составляет 5940 часов.

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Структура образовательной программы	Обязательный объем образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный цикл;	1476
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468
Математический и общий естественнонаучный цикл	144
Общепрофессиональный цикл	612
Профессиональный цикл	1728
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы на	5940

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается

присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образование в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП – 30% использована расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций,

умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Содержание вариативной части согласовано с работодателями.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Психология общения»
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Физическая культура».

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к

профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: а) для квалификации "дизайнер": "Материаловедение", "Экономика организации", "Рисунок с основами перспективы", "Живопись с основами цветоведения", "История дизайна", "История изобразительного искусства", "Безопасность жизнедеятельности". Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 35 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний;

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются концентрированно.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме 51 % процентов от профессионального цикла образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия». Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно.

1.1.5 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений

по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках общественного движения «Вместе» и волонтерского движения); курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Литература» в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП СПО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том

числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОП СПО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ОП СПО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП СПО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ОП СПО на базе СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.2. Профессиональная часть программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО:

- разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;
- техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;
- контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу;
- организация работы коллектива исполнителей;
- освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности ФГОС СПО,

ВД 01 разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ВД.02 техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале:

ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).

ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.

ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.

ВД.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов

ВД.04 Организация работы коллектива исполнителей

ПК 4.1. Планировать работу коллектива.

ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием

ВД.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

ПК 5.1 Выполнение подготовительных работ.

ПК 5.2 Выполнение шрифтовых работ.

ПК 5.3 Выполнение оформительских работ

ПК 5.4 Изготовление рекламно-агитационных материалов.

1.3.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СПО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых

исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка качества освоения ОПОП предусматривает следующие формы аттестации:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Освоение ОПОП завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация юрист.

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов стартовой диагностики

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета дисциплины, МДК.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету, дисциплине, МДК.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета, учебной дисциплины, МДК.

Преподавателям рекомендуется проводить следующие виды текущего контроля:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

По учебным предметам математика, русский язык, литература, иностранный язык, предусматривается выполнение письменных работ.

По каждому актуальному разделу и теме учебного предмета, дисциплины, МДК обучающийся должен иметь оценки.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Конкретные формы промежуточной аттестации ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр/курс. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- комплексный дифференцированный зачет,
- экзамен,
- экзамен по модулю,
- защита индивидуального проекта,
- курсовое проектирование

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. Экзамен принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данному предмету, дисциплине в экзаменуемой группе.

На сдачу устного экзамена предусматривается не более 1/3 академического часа на каждого студента, на сдачу письменного - не более трех часов на учебную группу.

Оценки, полученные на экзаменах, заносятся преподавателем в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Экзаменационная оценка по учебному предмету, дисциплине, МДК является определяющей за данный семестр независимо от полученных оценок текущего контроля.

В зачетную книжку обучающегося выносятся все оценки промежуточной аттестации, которые изучались в семестре согласно учебному плану.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках образовательной программы среднего профессионального образования представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии

с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного

исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по междисциплинарному курсу Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве).

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы)

Государственный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Государственный экзамен уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Государственный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий. при получении среднего общего образования

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС
3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности
4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Общие положения.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет обучающихся на базе СОО как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,

- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях,

- учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Предмет «Русский язык» «Литература»

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов,

отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений.

Предмет «Математика» и «Информатика» Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и

контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Естественно-научные предметы.

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при

решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Общественно-научные предметы

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОП предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально

существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов:

информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на

основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей имеет свои особенности.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В рамках реализации ОПОП приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- исследовательское;
- бизнес-проектирование.
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993) , педагогическими, руководящими и иными работниками.

В организации обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические кадры колледжа

имеют необходимый уровень подготовки:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие колледжа с социальными партнерами;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную

исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. На уроках есть учебное сотрудничество, происходит информационный обмен, создаются условия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Кроме этого, условиями, обеспечивающими развитие УУД, является система использования современных технологий обучения:

1. учебное сотрудничество
2. совместная деятельность
3. проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
4. дискуссия
5. общий прием доказательства
6. рефлексия

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. тема и краткое описание сути проекта.
2. актуальность проекта.
3. положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. ход реализации проекта.
6. риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя проекта: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности

универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

2.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, входящих в состав ОП, разработаны преподавателями на основе требований ФГОС СОО.

Программы учебных предметов содержат следующие структурные элементы титульный лист;

- сведения о разработчиках программы, рецензентах, согласовании и утверждении программы;

- общая характеристика рабочей программы;

- структура и содержание общеобразовательного учебного предмета;

- условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

- контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

2.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин, входящих в состав ОПОП, разработаны преподавателями на основе требований ФГОС СПО.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о разработчиках программы, рецензентах, согласовании и утверждении программы;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

2.4 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны на основе требований ФГОС СПО, согласованы с работодателями и утверждены в установленном порядке.

Программы профессиональных модулей содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;

- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

2.5 Программы учебной и производственной практики

Программы учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) производственной практики (преддипломной практики, разработаны на основе требований ФГОС СПО, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом.

2.6 Программа государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

2.7 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью определения соответствия объема и качества знаний, умений, навыков требованиям федерального государственного образовательного стандарта по

специальности, а так же требованиям осваиваемой образовательной программы и осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОП предусматривает следующие виды контроля: текущую аттестацию, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию.

Основными видами контроля учебных достижений обучающихся (знаний, умений, практический опыт, освоенные компетенции) в рамках дисциплины или модуля в течение семестра являются текущий и промежуточный контроль.

Промежуточная аттестация – это непрерывное осуществление проверки усвоения знаний, умений и применения профессиональных навыков, формирования общих и профессиональных компетенций.

Могут применяться следующие формы текущей аттестации:

- устный опрос;
- собеседование,
- тестирование;
- контрольные работы;
- оценка выполнения курсового проекта;
- оценка выполнения практических работ (ситуационных задач, рефератов, расчетно-графических работ, творческих проектов и заданий, презентаций).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю

Зачет, дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики.

Экзамены проводятся за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию, как в период экзаменационной сессии, так и в период теоретического обучения в дни, освобожденные от всех видов занятий.

При мониторинге качества освоения ОП используется традиционная пятибалльная система оценок.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям поэтапного освоения ОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить качество знаний, умений, а так же освоение видов профессиональной деятельности и сформированность компетенций.

При мониторинге качества освоения программ учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) оцениваются результаты освоения каждого из разделов практик, реализуемых в составе соответствующих профессиональных модулей, в форме усредненной оценки качества выполнения учебно-производственных работ по результатам текущей успеваемости. Промежуточная аттестация по итогам практик проводится в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на освоение практик.

2.8 Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета, дисциплины, МДК, ОП.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с материалами, который готовит преподаватель для проведения учебных занятий. Показатели результатов текущей аттестации по теоретическим и практическим занятиям учебного предмета, учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала» в виде отметок по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю.

ФОС для промежуточной аттестации готовит преподаватель и утверждается приказом директора.

2.9 Методические материалы

По каждому учебному предмету, дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются методические рекомендации по освоению дисциплины/выполнению самостоятельной работы. Содержание методических рекомендаций по освоению дисциплины определяется преподавателем. Методические рекомендации по освоению дисциплины могут включать общую характеристику дисциплины и особенности ее освоения, виды работ, выполняемые студентами и рекомендации по их выполнению, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и др.

2.10 Программа воспитания

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания

- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания
- Эстетического воспитания
- Физического воспитания,
- Трудового воспитания
- Экологического воспитания
- Ценности научного познания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел образовательной программы среднего профессионального образования представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1 Учебный план

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу в соответствии с учебным планом, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Начало учебного года 1 сентября, режим работы образовательной организации пятидневный.

Срок получения образования по учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Учебный план разработан в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена дизайнер.

3.1.1 Структура образовательной программы и учебного плана

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (30 %) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем вариативной части
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	590
ОУП	Обязательные учебные предметы	
ОУП.02	Литература	97
ОУП.03	Математика	142
ОУП.04	Иностранный язык	36
ОУП.05	Информатика	33
ОУП.06	Физика	36
ОУП.07	Химия	36
ОУП.08	Биология	72
ОУП.09	История	64
ОУП.11	География	36
ДУП	Дополнительные учебные предметы	
ДУП.01	Родной язык	38
ПШ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1296
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	30
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	18
ОГСЭ.05	Физическая культура	12
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	396
ОПЦ.01	Материаловедение	30
ОПЦ.02	Экономика организации	40
ОПЦ.03	Рисунок с основами перспективы	66
ОПЦ.04	Живопись с основами цветоведения	64
ОПЦ.05	История дизайна	30
ОПЦ.06	История изобразительного искусства	68
ОПЦ.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Адаптивное правовое обеспечение профессиональной деятельности	48
ОПЦ.09	Основы финансовой грамотности	50
ПЦ	Профессиональный цикл	870
ПМ.01	Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	148
МДК.01.01	Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)	20
МДК.01.02	Основы проектной и компьютерной графики	20
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	108
ПМ.02	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	216
УП.02.01	Учебная практика	72
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	144
ПМ.03	Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	24
МДК.03.01	Основы стандартизации сертификации и метрологии	12
МДК.03.02	Основы управления качеством	12

ПМ.04	Организация работы коллектива исполнителей	72
УП.04.01	Учебная практика	36
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	36
ПМ.05	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	410
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ	110
УП.05.01	Учебная практика	108
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	180
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	12
Объём образовательной программы		1886

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена дизайнер.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеобразовательный цикл	886	590
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	30
Математический и общий естественнонаучный цикл	144	-
Общепрофессиональный цикл	612	396
Профессиональный цикл	1728	870
Государственная итоговая аттестация	216	
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	5940	

Перечень и объем учебных предметов, дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ОП в основной таблице учебного плана.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 98 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы:

- экзамен
- экзамен по модулю
- дифференцированный зачет
- комплексный дифференцированный зачет
- зачет
- курсовая работа
- защита индивидуального проекта
- семестровый контроль (в учебном плане в колонке «другие формы контроля»)

Количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

1 курс – 9 зачетов, 6 экзаменов;

2 курс - 9зачетов, 5 экзаменов;

3 курс - 9 зачетов, 4 экзаменов, курсовой проект

4 курс- 10 зачетов, 8 экзаменов.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 35 академических часов; для подгрупп девушек это

время использовано на освоение основ медицинских знаний;

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

Основные виды деятельности	Профессиональные модули
разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов
техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ПМ.02 техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу
организация работы коллектива исполнителей	ПМ.04 организация работы коллектива исполнителей
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных циклов (модулей) и реализовываются концентрированно.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 38,2% процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного работы.

3.1.2 Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ 06-259 в качестве профиля получаемого образования выбран гуманитарный профиль.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 1476 часов, при этом срок обучения увеличен на (1 год). Из них на реализацию общеобразовательного цикла учебным планом отведено 1476 часов.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы:

- Русский язык,
- Литература,
- Математика
- Иностранный язык,
- Информатика,
- Физика

- Химия
- Биология
- История
- Обществознание
- География
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности

Дополнительный учебный предмет по выбору

Родной язык

Изучение родного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: Литература, Биология, Иностранный язык

В рамках освоения общеобразовательного цикла выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю

Директор
Колпакова Н.В.



28.08.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01

Фармация

код

наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

фармацевт

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

2г 10м

год начала подготовки по УП

2023

профиль получаемого профессионального образования

естественнонаучный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 13.07.2021

№ 449

Виды деятельности

оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения;

изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций;

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.											Распределение по курсам и семестрам																Объём ОП				
		Экзамены	Зачеты	Дифференциальные зачеты	Курсовые проекты	Объём ОП	Самост. (с.р.+и.п.)	С преподавателем			Промежуточная аттестация	Индивидуальный проект (входит в с.р.)	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4																		
								Всего	в том числе				Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8																	
									Лекции, уроки	Пр. занятия			Курс. проект	16 5/6 нед	23 нед	16 1/2 нед	15 (8) нед	16 1/2 нед	13 (11) нед	7 (9) нед	8 (9) нед																
Объём ОП	С препода.	Объём ОП	С препода.	Объём ОП	С препода.	Объём ОП	С препода.	Объём ОП	С препода.	Объём ОП	С препода.	Объём ОП	С препода.	Объём ОП	С препода.	Объём ОП	С препода.	Объём ОП	С препода.	Объём ОП	С препода.	Объём ОП	С препода.	Обяз. часть	Вар. часть												
1	2	3	4	5	6	10	12	15	17	18	23	25	26	27	30	41	44	55	58	69	72	83	86	97	100	111	114	125	128	336	337						
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)														36	33.98	36	34	36	33.94	36	34	36	33.94	36	34	36	34	36	34	36	34	36	34	36	34		
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	6		10		1476	102	1354	567	787		20	32	612	572	864	782																				
СО	Среднее общее образование	6		10		1476	102	1354	567	787		20	32	612	572	864	782																				
ОУП	Общие учебные предметы	6		10		1438	102	1316	548	768		20	32	596	556	842	760																				
ОУП.01	Русский язык	2				72		68	34	34		4		32	32	40	36																				
ОУП.02У	Литература	12				176	36	132	66	66		8	32	84	64	92	68																				
ОУП.03	Математика	2		1		232	30	198	74	124		4		86	76	146	122																				
ОУП.04У	Иностранный язык			2		108	6	102		102				48	48	60	54																				
ОУП.05	Информатика	2				122	18	100	28	72		4		56	48	66	52																				
ОУП.06	Физика			2		92	4	88	62	26				34	32	58	56																				
ОУП.07	Химия			2		72		72	32	40				32	32	40	40																				
ОУП.08У	Биология	2		1		144	6	138	70	68				48	48	96	90																				
ОУП.09.	История			2		136	2	134	84	50				48	48	88	86																				
ОУП.10	Обществознание			2		72		72	36	36				32	32	40	40																				
ОУП.11	География			2		72		72	40	32				32	32	40	40																				
ОУП.12	Физическая культура			2		72		72	12	60				32	32	40	40																				
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности			2		68		68	10	58				32	32	36	36																				
ДУПКВ	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору					38		38	19	19				16	16	22	22																				
ДУПКВ.01	Родной язык					38		38	19	19				16	16	22	22																				
																										69,49%	30,51%										
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	17	5	29	1	4248	196	2582	766	1796	20	138						612	560	864	510	612	560	900	442	612	238	648	272	2952	1296						
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		5	10		498	12	486	88	398								114	114	110	104	126	122	52	52	36	34	60	60	468	30						
ОГСЭ.01	Основы философии			4		48	2	46	34	12										48	46									48							
ОГСЭ.02	История			3		48		48	24	24								48	48											48							
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			3-8		172	2	170	2	168								34	34	30	28	34	34	30	30	14	14	30	30	154	18						
ОГСЭ.04	Психология общения			5		58	2	56	28	28											58	56								58							
ОГСЭ.05	Физическая культура		3-7	8		172	6	166		166								32	32	32	30	34	32	22	22	22	20	30	30	160	12						

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

Утверждаю

Директор

Колпакова Н.В.



28.08.2023

Календарный учебный график

программы подготовки специалистов среднего звена

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

код

Дизайн (по отраслям)

код

наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

дизайнер

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

3г 10м

год начала подготовки по УП

2023

профиль получаемого профессионального образования

гуманитарный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 05.05.2022

№ 308

Виды деятельности
разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов
техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
контроль за изготовлением изделия на производстве в части соответствия их авторскому облику
организация работы коллектива исполнителей
освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям,

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.2. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

4.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для воспитательной и самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное

и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающиеся обеспечиваются электронно-библиотечной системой Юрайт.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса приведено в таблице:

При реализации ОПОП используются учебные кабинеты и лаборатории.

№	Наименование кабинетов
1.	Русского языка и литературы
2.	Иностранного языка в профессиональной деятельности
3.	Социально-экономических дисциплин
4.	Естественнонаучных дисциплин
5.	Безопасности жизнедеятельности
6	Анатомии и физиологии человека
	Мастерские
1	Дизайна
2	Рисунок и живопись
	Лаборатории
1	Компьютерного дизайна
	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Спортивный комплекс
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый электронный тир
	Залы
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актный зал

4.4 Базы практики

Базами практики обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) являются предприятия различных организационно-правовых форм, осуществляющие деятельность в области дизайна:

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения производственной практики в соответствии с учебным планом всеми обучающимися, осваивающими ППССЗ

- ООО «Созвездие»
- ДК Покров
- ИП Соловьев
- ООО «ПАХОМОВ»

4.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

4.6 Регламент периодического обновления ППССЗ

Разработанная программа подготовки специалистов среднего звена после согласования с работодателями утверждается директором Колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС ППССЗ ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений

являются запросы работодателей регионального рынка труда, развитие экономики, культуры, технологии, социальной сферы, а также предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения, изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ППССЗ и другие условия. Изменения отражаются в специальном листе изменений ППССЗ.

Содержание обновления ППССЗ обсуждается на заседаниях педагогического совета и согласовывается с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направление воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры воспитания
 - 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры
 - 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации
- 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские ценности, проявляющей гражданско-патриотическую позицию, готовой к защите Родины, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готовой к мирному созиданию и защите Отечества, к созданию крепкой семьи и рождению детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала частной профессиональной образовательной организации «Социально-гуманитарный колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере

образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям,

нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт);

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1. 2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-

смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж», реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

-Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

-Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

-Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

-Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

-Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

-Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации Федерации.

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

-Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

-Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Сознающий значимость выбранной специальности для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества;

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

-Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

-Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

-Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

-Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

-Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

-Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

-Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности, проявляющий уважение к своей специальности и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей специальности в обществе.

Экологическое воспитание

-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

-Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

-Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

-Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся

ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж»

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

-Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом;

-Понимающий значение профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий равнодушно отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя профессию фармацевта.

Духовно-нравственное воспитание

- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

-Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-Проявляющий активность, участвуя в социальных и благотворительных акциях;

-Занимающий активную жизненную позицию, участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях, чтениях, круглых столах и т.д.;

-Участвующий в реализации просветительских программ, военно-исторических, молодежных объединениях.

Эстетическое воспитание

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;

- Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

-Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории;

-Ведущий здоровый образ жизни;

-Участвующий в спортивных мероприятиях, направленных на пропаганду и укрепление здоровья;

-Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в

соответствии с нормативно-ценностной системой;

- Готовый к освоению новых компетенций;

- Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий;

- Обладающий опытом и навыками работы;

- Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно-полезному, людям труда, трудовым достижениям, специальностям, трудовым династиям.

- Готовый анализировать результаты собственной деятельности для предупреждения профессиональных ошибок, организовывать свою производственную деятельность в соответствии с требованиями профессии.

Экологическое воспитание

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж».

ЧПОУ "Социально-гуманитарный колледж" зарегистрирован в Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Владимирской области 21.07.2016 год. Колледж реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Миссия педагогического колледжа заключается в подготовке квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Владимирской области.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска» и др.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа – создание воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности, а также формирование и развитие у обучающихся национальных духовно-нравственных ценностей.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в колледже реализуются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; классные часы, экскурсии, квесты, индивидуальная и групповая работа со студентами и их родителями (законными представителями), участие в массовых мероприятиях (социальных и культурно-значимых), олимпиадах, наставничество разных форм, встречи выпускников, участие способствует саморазвитию и самореализации творческого и интеллектуального потенциала студентов.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных

применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач

воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе, для коллектива и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными обучающимися;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на

основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем общества;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, коммуникабельность, отзывчивость, доброжелательность, умение работать в команде и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно- пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными

представителями)»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала Колледжа предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач

воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий

предусматривает:

- проведение общеколледжных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжа, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

- формирование и обучение студенческих активов учебных групп - участие членов Студенческого совета при согласовании нормативно-правовых локальных актов, устанавливающих порядок и нормы поведения среди обучающихся в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных специальностью;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся

профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых
- обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благо-творительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и

оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

- координация волонтерской деятельности в колледже;
- поддержка волонтерской деятельности обучающихся;
- содействие в решении воспитательных и образовательных задач;
- продвижение и популяризация волонтерских ценностей в колледже;
- определение направлений деятельности волонтеров;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий в колледже, а также на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- подготовка волонтеров для участия в социально значимых проектах городского, регионального, всероссийского и международного уровнях;
- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- участие в формировании единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;
- участие в формировании среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности студента, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к окружающей среде и экологии;
- содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие реализации молодежных инициатив.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов колледжа и должностными обязанностями.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж»	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже. Организует контроль за реализацией программы воспитания
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Специалист по учебно-методической работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Советник директора по воспитанию	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Заведующий библиотекой	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Преподаватель ОБЖ	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в

сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж».

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Колледж имеет свой официальный сайт по электронному адресу: <https://college-ropkrov.ru/>.

На сайте размещена актуальная нормативно-правовая документация, информация

о колледже, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижениях колледжа в соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На обучающихся, состоящих на профилактическом учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав разрабатываются и реализуются индивидуальные программы реабилитации.

С обучающимися, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводятся индивидуальные консультации, тренинги по адаптации в обществе.

Для обучающихся, находящихся в кризисном состоянии и обучающихся группы «суицидального риска» разработана программа профилактики суицидального поведения, которые включает индивидуальные профилактические беседы, тренинги, работу с семьей.

Педагогическим коллективом уделяется особое внимание обучающимся, детям участников специальной военной операции, оказывается необходимая помощь, в том числе психологическая.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Регулирование частоты наградений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В колледже сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, который за последние три года пополнился молодыми кадрами.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж» является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оценка социально-психологического климата в коллективе

(взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах;
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В колледже воспитательная деятельность осуществляется по направлениям:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Профессионально-трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценность научного познание.

Гражданское, патриотическое воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры. В условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Цель - создание системы патриотического воспитания обучающихся колледжа, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей. Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, формирование лично значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности. Студенты принимали участие в спортивных соревнованиях, турнирах, эстафетах, командных играх «Веселые старты». Были организованы экскурсии: посетили Международную выставку-форум "Россия", музейно-выставочный зал имени М.М. Сперанского, расположенный в с. Черкутино Собинского района Владимирской области, мемориальный комплекс на месте гибели Юрия Гагарина и Владимира Серегина, посещение краеведческого Музея г. Покров и т.д. Проведен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Студенты принимали участие в научно-практических конференциях, публичных лекциях, приняли участие в межвузовском научно-практическом семинаре на тему: «Актуальные проблемы развития правового сознания и правокультуры граждан в современных условиях», проведен цикл бесед на патриотическую тему, проведены просмотры документальных фильмов, беседы к государственным праздникам и праздничные концерты, литературно – музыкальные композиции, приняли участие в олимпиаде по истории и обществознанию в формате

«Своя игра», приняли участие во II-ой Ежегодной всероссийской просветительской акции "Военно-патриотический диктант" и др.

Ежегодно юноши проходят подготовку по основам военной службы, которая предусматривает теоретические и практические занятия по следующим предметам: физическая подготовка, строевая подготовка, общевойсковые уставы.

Проводится большая работа по эстетическому воспитанию. Цель - приобщение студентов к красоте, развитие творческих способностей, формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов, повышение общего уровня культуры, способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром. Обучающиеся активно участвуют не только во внутриколледжных мероприятиях, но и городских, районных, областных: 1 Сентября - День знаний; «День учителя» - литературно - музыкальная композиция; День народного единства; приняли участие в качестве зрителей в благотворительном концерте в поддержку военнослужащих, находящихся в зоне специальной военной операции "Своих не бросаем", Литературно-музыкальная композиция, посвященная Международному женскому дню; новогодний спектакль и т. д; приняли участие в Районном смотре-конкурсе художественного слова имени Евгении Ачкасовой, поэтический вечер, посвященный Всемирному дню поэзии; посетили концерт Муниципального музыкального театра "Разгуляй", приняли участие в выставке декоративно-прикладного творчества «А мы ещё и таланты», посвященной празднованию Дня учителя, и другие.

В области эстетического воспитания проводятся беседы с обучающимися о культуре поведения в Колледже и других общественных местах, культуре внешнего вида, речи, общения.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию. Охрана здоровья обучающихся традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой молодежи. В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам. Задача Колледжа - приобщить обучающихся к здоровому образу жизни, развить в них интерес к спорту. Обучающиеся занимаются различными видами спорта: футбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика и т.д. Обучающиеся принимали участие в турнире по волейболу, баскетболу, мини - футболу,

настольному теннису, в командной игре «Веселые старты».

Ведется активная деятельность в профессионально-трудовом направлении, формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов. В процессе трудового воспитания у обучающихся развивается стремление к систематическому общественно - полезному труду, привычка трудиться на совесть, т. е. формируется трудолюбие как черта личности. Основные направления деятельности: осуществление мероприятий по поддержанию порядка и чистоты в учебных аудиториях; привлечение студентов к оказанию содействия и помощи в оборудовании кабинетов; проведение субботников на базе города и территории Колледжа. Обучающиеся с большим удовольствием принимают участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение. В Колледже проходили встречи студентов старших курсов с потенциальными работодателями, приняли участие в Молодежном обучающем форуме "Молодежные инициативы: НКО, самозанятость, предпринимательство", приняли участие в региональном Форуме по информационным технологиям «Время IT», сотрудниками ГКУ ВО "ЦЗН города Петушки" проведена интерактивная игра «Трудовое право», ведущим психологом филиала ГКУ ВО «ЦЗН Владимирской области» - «Петушинский» проведено профориентационное мероприятие "Урок занятости" в рамках "Недели самозанятости и предпринимательства" — "Мой бизнес — старт!" и т.д.

Большое внимание уделяется развитию студенческого самоуправления в Колледже. Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности. Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения. Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжа, организации своей деятельности в нем. Созданы благоприятные условия для развития и воспитания активной жизнеспособной, всесторонне развитой личности, обладающей профессиональной

компетентностью, способной к самореализации и самообразованию, социализации и адаптации.

Экологическое воспитание. Целью экологического воспитания обучающихся является не только экологическое образования, но и целенаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации. Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и окружающей среды в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества. В Колледже организованы и проведены мероприятия по освещению тем экологии, ежегодная акция «Чистый лес», цикл бесед на темы: «Береги свою планету», «Чистый лес», «Поможем природе», «Дом, в котором мы живем», «Эта земля - моя и твоя». Круглый стол на тему: «Экологическая обстановка во Владимирской области», субботники по уборке территории.

Студенты Колледжа принимают активное участие в волонтерской деятельности. Цель - развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации. Студенты ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж» приняли участие в благотворительной гонке в поддержку северным ездовым собакам "Звезда Мещёры». Соревнования по дог-трекингу; приняли участие во Втором областном добровольческой форуме «Добрый форум»; приняли участие в районном слёте “Движения первых” и др.

С целью профилактики правонарушений в Колледже проводятся мероприятия с участием сотрудников ПДН, районной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Проводятся лекции, семинары, круглые столы, демонстрируются презентации по изучению Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей обучающихся. Ведется активная социальная работа с несовершеннолетними студентами по профилактике правонарушений и преступлений, профилактике здорового образа.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 54.02.01 Дизайн

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Инвариантные целевые ориентиры
1. Образовательная деятельность					
2	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся	Актовый зал	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)» «Профессионально-трудовое воспитание» «Гражданское воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»
Сент	Введение в специальность	Обучающиеся	Учебные аудитории	Преподаватели	«Профессионально-трудовое воспитание»
09.12.	День Героев Отечества	Обучающиеся	Учебные аудитории	Советник по воспитанию, заместитель директора по УВР, преподаватели	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»
08.02	День русской науки	Обучающиеся	Учебные аудитории	Советник по воспитанию, заместитель директора по УВР, преподаватели	«Ценность научного познания» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21.02	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»
24.05	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»
06.06	Пушкинский день России	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели	«Духовно-нравственное, семейное воспитание» «Эстетическое воспитание»
23.08	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

2. Кураторство					
03.09	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»
В течение года	Разговоры о важном	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»
По запросу	Проведение опросов	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»
февр-май	Проведение занятий в группах, где обучаются студенты «группы риска» по результатам СПТ	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»
сент	Проведение тренингов на командообразование для студентов 1 курса	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»
окт	Организация кураторами мероприятия для студентов 1 курса "Посвящение в студенты"	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

					воспитание»
В течен ии года	Тематические классные часы	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание» «Эстетическое воспитание»
3. Наставничество					
окт	День наставника специальности «Мастерская наставника»	Педагоги колледжа	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по УВР	«Гражданско-патриотическое воспитание»
окт	Выставка «Весь этот мир творит Учитель», посвященная профессии учителя	Педагоги колледжа	Библиотека	Директор, заместитель директора по УВР	«Гражданско-патриотическое воспитание»
4. Основные воспитательные мероприятия					
Сентябрь					
2	День знаний: торжественная линейка	Обучающиеся	Актовый зал	Директор, заместитель директора по УВР, педагог- организатор, кураторы	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)» «Профессионально-трудовое воспитание» «Гражданское воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»
2	Единый час куратора «Урок науки и технологий»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	«Ценность научного познания»
3	Единый час куратора, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	Обучающиеся	Учебн ые ауди тории	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Гражданско- патриотическое воспитание»
4	День солидарности в борьбе с терроризмом (конкурс плакатов и антитеррористических видеороликов)	Обучающиеся	Холл Колледжа учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Гражданско- патриотическое воспитание»

9	Урок - беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебной дисциплине "Русский язык"	Обучающиеся	Учебные аудитории	Советник по воспитанию, преподаватели дисциплины "Русский язык"	«Духовно-нравственное»
9	День дизайнера. Онлайн обзор и книжная выставка-обзор литературы по дизайну "Для вас дизайнеры" ("Дизайн (по отраслям)")	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Эстетическое воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»
10	Легкоатлетическая эстафета	Обучающиеся	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры	«Физическое и здоровье сберегающее воспитание»
сент	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Обучающиеся	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры	«Физическое и здоровье сберегающее воспитание»
10	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся нового набора	Актный зал, учебные аудитории Колледжа	Директор, заместители директора, кураторы.	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т. ч. Профилактика асоциального поведения)»
	Посвящение в студенты	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Эстетическое воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по УВР, кураторы	«Эстетическое воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по УВР, кураторы	«Эстетическое воспитание» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

	Тренинг «Давайте познакомимся!»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом Колледжа, Правилами внутреннего распорядка обучающихся и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
	Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Обучающиеся	Спортивный зал	Директор, заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
20	Час куратора, посвященный Дню победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Духовно-нравственное, семейное воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание»

27		Активисты из числа обучающихся разных курсов, члены Студенческого совета, обучающиеся с отличными результатами освоения ОПОП	Место проведения определяется администрацией Колледжа по согласованию с участниками мероприятия, с их законными представителями	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник по воспитанию	«Духовно-нравственное, семейное воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Ценность научного познания»
Октябрь					
1	День пожилых людей: акция	Обучающиеся	Волонтерские акции помощи пожилым людям	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник по воспитанию	«Духовно-нравственное, семейное воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Эстетическое воспитание»
5	День Учителя: праздничный концерт	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация Колледжа	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, кураторы, члены Студенческого совета, педагог-организатор	«Развитие творческих способностей» «Духовно-нравственное, семейное воспитание» «Эстетическое воспитание»
16.10	День Отца	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»
	Субботник: уборка территории Колледжа	Обучающиеся	Территория Колледжа	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Экологическое воспитание» «Профессионально-трудовое воспитание»

	Проведение социально - психологического тестирования на раннее выявление немедикаментозного употребления психоактивных веществ	Обучающиеся	Компьютерный класс	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Духовно-нравственное, семейное воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Занятия в спортивных секциях, кружках, творческих коллективах	Обучающиеся	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, секций, творческих коллективов, педагог-организатор	«Эстетическое воспитание» «Физическое и здоровье сберегающее воспитание»
	День открытых дверей	Члены студенческого совета	Актовый зал, учебные аудитории	Директор, заместитель директора по УВР	«Гражданско-патриотическое воспитание»
30	День памяти жертв политических репрессий: час куратора, беседа, дискуссия	Обучающиеся	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватель истории	«Гражданско-патриотическое воспитание»
Ноябрь					
4	День народного единства: час куратора; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание»
15	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества	Обучающиеся	Актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы, педагог-организатор	«Эстетическое воспитание» «Физическое и здоровье сберегающее воспитание»
16	Международный день толерантности: час куратора	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание»

	"Что такое профессиональная этика и принципы профессионального скептицизма?" Проведение тематических часов куратора, викторин по профилю специальности	Обучающиеся	Учебные аудитории	Советник по воспитанию, преподаватели профессиональных модулей	«Профессионально-трудовое»
19	День начало Нюрнбергского процесса: час куратора, викторина	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник по воспитанию	«Гражданско-патриотическое воспитание»
26	День матери в России: День матери – литературно-музыкальная композиция	Обучающиеся	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник по воспитанию	«Духовно-нравственное, семейное воспитание» «Эстетическое воспитание»
Декабрь					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом: беседа – лекция с приглашением медицинских работников	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы, фельдшер	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
3	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватель истории	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник по воспитанию	«Духовно-нравственное, семейное воспитание»

	бороться»				
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям	Обучающиеся	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	Единый урок «Права человека»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание»
12	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, час куратора	Обучающиеся	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание»
	Новогоднее представление, шоу-программа	Обучающиеся	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого совета, руководители творческих коллективов, кураторы, педагог-организатор	«Духовно-нравственное» «Эстетическое воспитание»
Январь					

	<p>Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др. (примерная тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации 	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели правовых дисциплин, советник по воспитанию	«Гражданско-патриотическое воспитание»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Духовно-нравственное, семейное воспитание» «Эстетическое воспитание»
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: час куратора - беседа, фотогалерея, виртуальная экспозиция.	Обучающиеся	Актовый зал, читальный зал библиотеки, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели истории	«Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Международный день защиты персональных данных: викторина, квест	Обучающиеся	Учебные аудитории и	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели	«Ценность научного познания»
Февраль					

2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): час куратора, выставка, викторина	Обучающиеся	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватель истории	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	День российской науки: квест, дискуссия.	Обучающиеся	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели профессиональных модулей	«Ценность научного познания» «Гражданско-патриотическое воспитание»
	Проведение тренингов делового общения в группах	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватель учебной дисциплины «Психология общения»	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание»
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание»
	Мероприятия в рамках акции «Русские традиции»: развлекательная	Обучающиеся	Центральный вход Колледжа	Заместитель директора по УВР, педагог– организатор, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание»
23	День защитников Отечества. Военно-спортивная игра «А, ну-ка парни!»	Обучающиеся	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, преподаватели физкультуры, кураторы	«Гражданско-Патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
Март					
8	Международный женский день Праздничная программа.	Обучающиеся	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог– организатор, кураторы	«Развитие творческих способностей» «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог– организатор, кураторы	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция – беседа, классный час, фотогалерея, выпуск стенгазет.	Обучающиеся	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог– организатор, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся	Актный зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
Апрель					
	День открытых дверей	Члены Студенческого совета	Актный зал, спортивный зал, учебные аудитории	Директор, заместители директора	«Гражданско-патриотическое воспитание»
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание»
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Преподаватель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы, преподаватели истории	«Гражданско-патриотическое воспитание»

	Беседы в группах				
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся	Территория Колледжа и города	Заместитель директора по УВР, педагог– организатор, кураторы	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание» «Экологическое воспитание»
Май					
	Праздник весны и труда	Обучающиеся	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание»
	Участие в акции Международный исторический «Диктант Победы»	Обучающиеся	Учебные аудитории и	Заместитель директора по УВР, преподаватели учебного предмета «История»	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6	День Победы: торжественная линейка	Обучающиеся	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание»
	Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окно Победы», «Бессмертный полк»	Обучающиеся	Актный зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание»
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности.	Обучающиеся	Открытые городские площадки и	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание»
	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции «Бессмертный полк» и др.	Обучающиеся	Открытые городские площадки и	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание»

13	Час куратора на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание»
17	День рождение Интернета: викторина, лекция-беседа	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	«Ценность научного познания» «Гражданско-патриотическое воспитание»
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватель русского языка и литературы, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание»
Июнь					
1	Международный день защиты детей: спортивный праздник	Обучающиеся	Спортивный зал, спортивная площадка	Заместитель директора по УВР, преподаватель физкультуры, члены Студенческого совета	«Гражданско-патриотическое воспитание»
5	День эколога: лекция-беседа, викторина	Обучающиеся	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватель	«Экологическое воспитание»
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели учебного предмета «Литература»	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание»
10	Всемирный день дизайнера	Обучающиеся	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Эстетическое воспитание»
12	День России. Час куратора на тему: «День России»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной	Обучающиеся	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	«Гражданско-патриотическое воспитание»

	Войны		и		
27	День молодежи: акции, флешмоб	Обучающиеся	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Эстетическое воспитание»
Июль					
	Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся	Актовый зал	Директор, заместитель директора по ВР, кураторы выпускных групп	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание»
Август					
8	День семьи, любви и верности	Все обучающиеся в дистанционном режиме	Соц. сети Колледжа	Заместитель директора по УВР	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание»
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся в дистанционном режиме	Соц. сети Колледжа	Заместитель директора по УВР	«Гражданско-патриотическое воспитание»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Все обучающиеся в дистанционном режиме	Соц. сети Колледжа	Заместитель директора по УВР	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День российского кино	Все обучающиеся в дистанционном режиме	Соц. сети Колледжа	Заместитель директора по УВР	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание»
5. Организация предметно-пространственной среды					
В течен года	Организация и проведение экскурсий	Обучающиеся		Директор, заместитель директора по ВР, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско-патриотическое

					воспитание» «Эстетическое воспитание»
В течен года	Выставки творческих работ студентов специальности "Дизайн",	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, кураторы	«Эстетическое воспитание»
осень весна	Участие в акциях по благоустройству территории, прилегающей к колледжу	Обучающиеся	Территория колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, кураторы	«Профессионально-трудовое воспитание»
В течен года	Конкурс плакатов "Безопасность на железной дороге"	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, кураторы	«Эстетическое воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание»
В течен года	Оформление колледжа к 80-летнему юбилею со дня ВОВ	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Эстетическое воспитание»
6. Взаимодействие с родителями					
В течен года	Размещение информации на сайте, в социальных сетях ВК по актуальным темам	Обучающиеся	Соц. сети Колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание»
В течен года	Информирование родителей о значимых событиях	Обучающиеся	Соц. сети Колледжа	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание»

					воспитание»
В течен года	Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;	Обучающиеся	Актовый зал	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание»
7. Самоуправление					
окт	Выборы председателя студенческого совета	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»
ежем	Собрание студенческого совета	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора поУВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»
окт	День СПО	Обучающиеся	Актовый зал	Директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»
окт	Подготовка поздравлений для преподавателей ко Дню учителя	Обучающиеся	Актовый зал	Директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание» «Эстетическое воспитание»
нояб	Организация мероприятий к Международному Дню студента	Обучающиеся	Актовый зал	Директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание» «Эстетическое воспитание»

янв	Веселая перемена, посвященная Дню российского студента	Обучающиеся	Актовый зал	Директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание» «Эстетическое воспитание»
февр	Поздравление педагогов с Днем защитника Отечества	Обучающиеся	Актовый зал	Директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание» «Эстетическое воспитание»
март	Поздравление педагогов с Международным женским днем	Обучающиеся	Актовый зал	Директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание» «Эстетическое воспитание»
8. Профилактика и безопасность					
сен окт	Входная диагностика и консультирование по ее итогам	Оучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»
нач уч года	Мониторинг безопасности образовательной среды Колледжа (опрос)	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»
в теч года	Инструктаж обучающихся (по безопасности в цифровой среде, правил поведения на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»

	обороне)				
в теч года	Мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»
в теч года	Проведение диагностических мероприятий, анкетирования, опросов обучающихся; заполнение информационных листов кураторами, опросы родителей с целью получения обоснованной информации для планирования и совершенствования адаптационных мероприятий, профилактической деятельности; выделения групп риска	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»
дек май	Индивидуальные и групповые консультации по результатам входной диагностики, СПТ: информирование кураторов о результатах СПТ ; обучение педагогов начальной профилактики зависимого поведения обучающихся; участие в антинаркотической акции- «Классный час»; проведение индивидуальных консультаций с куратором, студентами группы риска их родителями; выпуск буклетов,	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»

	листовок, видеороликов по профилактике ЗОЖ				
в теч года	Мероприятия по профилактике конфликтного взаимодействия, буллинга, моббинга.	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»
11.09	Всероссийский День трезвости Информационная беседа «Правда про алкоголь» и мероприятий (акций) по пропаганде ЗОЖ	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
нач уч года	Проведение диагностики социальнопсихологического климата в учебных группах (группы, в которых реализуются профилактические программы колледжа)	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»
окт	Информационная беседа и просмотр документального фильма по противодействию экстремизма и терроризма	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»
сен дек	Проведение Всероссийского социальнопсихологического тестирования по выявлению вероятностных предикторов возможного вовлечения студентов в зависимое поведение (СПТ)	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»
нояб	Квиз «50 вопросов о здоровье»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

дек	Акция «ВИЧ-СТОП!»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
9.12	Единый классный час, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией «Коррупция как глобальная проблема современности»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»
дек	Социологический опрос, направленный на выявление отношения обучающихся к проблеме экстремизма и радикализма в современном обществе	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание»
янв	Профилактическая беседа «Влияние психоактивных веществ на организм человека»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание» «Гражданско- патриотическое воспитание» «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
февр	Акция «Безопасный интернет», посвященная Всемирному дню безопасного Интернета	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Ценность научного познания» «Гражданско- патриотическое воспитание»
в теч года	Беседа «Наркотикам НЕТ!»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
11.09	Урок трезвости в рамках Всемирного дня трезвости	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
21.11	Профилактические беседы "Дыши свободно" в рамках Международного дня отказа от курения	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

март	Профилактические беседы "Наркотики. Секреты манипуляции" в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
апр	Профилактические беседы "Жизнь без вредных привычек" в рамках Всемирного дня здоровья	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
май	Профилактические беседы "Табак. Секреты манипуляции" в рамках Всемирного дня без табака	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

9. Социальное партнерство и участие работодателей

в теч года	Акция «Здоровье молодежи- богатство России». Встреча с представителем УМВД (наркоконтроль)	Обучающиеся	Актный зал	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
в теч года	Встреча с представителем МЧС по теме «Противопожарная безопасность»	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Профессионально-трудовое воспитание» «Гражданско-патриотическое воспитание»
в теч года	Встречи с героями СВО в рамках уроков мужества, и взаимодействия с фондом "Защитники Отечества"	Обучающиеся	Актный зал	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Гражданско- патриотическое воспитание»
в теч года	Организация и проведение ознакомительных встреч и экскурсий с работодателями	Обучающиеся	Предприятия	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Профессионально-трудовое воспитание»
в теч года	Проведение круглых столов обучающихся с ключевыми работодателями в разрезе специальностей	Обучающиеся	Учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Профессионально-трудовое воспитание»

в теч года	Организация и проведение экскурсий на ключевые предприятия	Обучающиеся	Предприятия	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Профессионально-трудовое воспитание»
10.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
в теч года	Проведение мастер-классов, презентаций организаций и предприятий с привлечением практикующих специалистов по направлениям подготовки	Обучающиеся	Актный зал	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Профессионально-трудовое воспитание»
в теч года	Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей»	Обучающиеся	Актный зал	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Профессионально-трудовое воспитание»
в теч года	Организация и проведение ярмарок вакансий	Обучающиеся	Актный зал	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Профессионально-трудовое воспитание»
в теч года	Расширение взаимодействия со школами города и области за счет проведения тематических профориентационных классных часов в школах города по направлениям подготовки.	Обучающиеся		Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	«Профессионально-трудовое воспитание»

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
среднего профессионального образования (ОПОП СПО) –
программу подготовки специалистов среднего звена
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), реализуемая в частном профессиональном образовательном учреждении «Социально-гуманитарный колледж», разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2022 N 69375).

Содержание ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Владимирской области.

ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) направлена на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией – дизайнер:

- Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;
- Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;
- Контроль за использованием изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу;
- Организация работы коллектива исполнителей.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (12565 Исполнитель художественно-оформительских работ)

Пакет документов ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) содержит информацию об основных характеристиках образования: объеме, содержании, планируемых результатах, организационно-педагогических условиях, сроках и формах аттестации.

ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, программу воспитательной работы, план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса.

Учебный план по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение

периодам обучения учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на основе основного общего образования с нормативным сроком обучения 3 года 10 месяцев (профиль получаемого профессионального образования-гуманитарный) предполагает изучение учебных предметов, дисциплин, модулей следующих циклов: общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный, в рамках, которых формируются необходимые обучающему общие и профессиональные компетенции.

Учебным планом по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) предусмотрена практическая подготовка в форме: учебной, производственной практик. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Структура ППССЗ предполагает обязательную и вариативную части. Вариативная часть учебных циклов ППССЗ определена колледжем самостоятельно на основании запросов работодателей и распределены на введение профессиональных дисциплин «Дизайн и рекламные технологии», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», увеличение объема времени, изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов профессионального цикла.

Календарный учебный график по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), раскрывает последовательность освоения учебного плана ППССЗ, чередование теоретического и практического обучения, промежуточной аттестации, практической подготовки, государственной итоговой аттестации обучающихся.

Рабочие программы определяют место и назначение, учебных предметов дисциплин, профессиональных модулей в ОПОП по специальности, структуру, содержание, содержание, результаты освоения учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, условия реализации программы, формы и методы контроля и оценка результатов учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей. В рабочих программах практик, указывается назначение практики для освоения обучающимися конкретного вида профессиональной деятельности в рамках соответствующего профессионального модуля, преемственность различных этапов практик, организационные условия, перечень конкретных заданий, методы оценки результатов их выполнения и результаты практики в целом.

В программе государственной итоговой аттестации определены вид, материалы по содержанию, сроки проведения, условия, и подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника, порядок подачи рассмотрения апелляции, перечень тем, выпускных квалификационных работ, критерии оценки уровня подготовки выпускника.

Пакет оценочных и методических материалов систематически пополняется и обновляется в целях обеспечения достижения обучающимися результатов, заданных ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), а также для приведения уровня подготовки выпускников в соответствие с изменяющимися требованиями регионального рынка труда и предоставления им возможности продолжения образования.

ОПОП СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника по названной специальности, и рекомендована для реализации в учебном процессе.



ООО «Созвездие»

Директор

Н.В. Богомазова

2023 г.